Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Принято на заседании педагогического совета протокол № 15 от 25 августа 2020 г	Согласовано родительским комитетом протокол № 3 от 24 августа 2020 г	Утверждаю Директор МБОУ СОШ села Верхнеиткулово _____ Багаутдинов Д.С № 201 от 25 августа 2020 г

Образовательная программа дошкольного образования общеразвивающего вида

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

с.Верхнеиткулово

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования общеразвивающего вида Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан разработана на основе нормативно- правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.07.2020 N 373 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО»
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15 мая 2020 г. N 236
- Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2019
- «Программы комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах" под редакцией З.Г. Нафиковой и Г.Г. Галеевой
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Краткая информация

Детский сад «Дуслык» в результате реорганизации путем присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению среднюю общеобразовательную школу села Верхнеиткулово муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан начал функционировать как дошкольная группа с 14 марта 2017года и осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на основании Устава учреждения и лицензии на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный № 0319 от 27 февраля 2012 года).

Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной группы села Верхнеиткулово общеразвивающего вида расположена в кирпичном, отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Адрес: 453224, Республика Башкортостан, Ишимбайский район,с.Верхнеиткулово, ул.1 Мая. д.51 тел.8(34794) 75-0-77.

E-mail: detsat.35@mail.ru

Директор: Багаутдинов Дамир Сахиуллович

Официальный сайт учреждения: https://itkulschool.02edu.ru/school/

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня:

-9-часового пребывания с 08.00 до 17.00 часов.

В режиме полного дня:

- 10,5 -часовое пребывание с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

В дошкольных группах учреждения функционируют 2 группы.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка……..	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы……..	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы……..	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы ……	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в пяти образовательных областях)…….	14
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……..	48
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы……..	51
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..	52
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)……..	54
2.6.	Традиции учреждения и группы ……..	63
2.7.	Комплексно-тематическое планирование…….	64
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы……..	77
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……	79
3.3.	Распорядок и режим дня…….	83
3.4.	Модель организации образовательной деятельности……..	84
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды…….	87
3.6.	Краткая презентация программы ……..	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы**:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;**
- **формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.**

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию образовательной программы:

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- *деятельностный подход,* который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;
- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа учреждения учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности психического развития детей *раннего возраста*: активное развитие предметной деятельности и делового сотрудничества ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игра. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного, развивается понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь начинает выступать как средство общения ребенка со сверстниками, активный словарь достигает 1000 – 1500 слов, развиваются игра, рисование, конструирование, совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.

Возрастные особенности психического развития детей *младшей группы*: активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память кратковременная, непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности психического развития детей *средней группы*: ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно- деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 –5 предметов из 5, 2-3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо

развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Возрастные особенности психического развития детей *старшей группы*: ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловые, внеситуативно-личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание
15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования
возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности психического развития детей *подготовительной группы* ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми: внеситуативно – деловое и внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4- 5 действий. Мышление наглядно–образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Режим работы учреждения предполагает 9 (младшая группа) и 10,5-ти (старшая группа) часовое пребывание детей в дошкольной группе.

Общее количество групп – 2.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Группы разновозрастные:

Номер группы	Возрастная категория	Направленность групп	Название группы
01	От 1,6 до 4 лет	Общеразвивающая	“Кояшҡай”
02	От 4 до 7 лет, до прекращения образовательных отношений.	Общеразвивающая	“Тамсылар”

Распределение воспитанников по группам здоровья – I, II,III

В составе общеразвивающих групп присутствуют дети с недоразвитием речи: с ФФНР и с ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование Форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	2
Нефрологическая патология	2
Ревматологическая патология	2
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	4
Зрительная патология	-
ЛОР патология	5
Ортопедическая патология	2
Хирургическая патология	-
Другие	72

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив учреждения составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 воспитателя и должность музыкального руководителя совмещают по внутреннему совместительству

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	2
3.По	соответствие занимаемой должности	1

результатам аттестации	первая категория	2
	высшая категория	-

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Алгоритм работы педагога по региональному компоненту:

Знакомство с природой, культурой Башкортостана.

Отбор содержания для работы с детьми, характерного для Ишимбайского района, города Ишимбая, Республики Башкортостан.

Составление словаря-минимума тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Показывает детям связь родного села и семьи со всей страной:

- особенности природы (уральские горы, шиханы, реки, пещеры, леса и т.д.);
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрирует то, что наличествует в Башкортостане, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляет с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Познавательный материал планируется равномерно по времени, дети получают информацию постепенно, в определённой системе. В ДГ познавательный материал распределяется в коплексно-тематическом планировании.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

· Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

· Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
Целевые ориентиры выделяются в каждой образовательной области:

Образовательные области (направления)	**Целевые ориентиры**	
	ранний возраст	**дошкольный возраст**
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.**
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.

	стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. **Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)**	Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. **Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ**
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; п**роявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.**	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; **знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.** **владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой башкирского языка, элементами грамоты**
Художественно	Проявляет интерес к стихам,	Ребенок овладевает основными

– эстетическое развитие	песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносliв, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.**

Планируемые результаты освоения детьми ОП **в части, формируемой** участниками образовательного процесса:

В процессе ознакомления с историей и культурой Башкортостана:

2-3 года: Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной башкирской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Башкортостана; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

3-4 года: Проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Башкортостана;

4-5 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Башкортостана; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;

используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.
5-7 лет: Имеют представления о культуре Башкортостана как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; Заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о Республике Башкортостан, Ишимбайском районе и о селе Верхнеиткулово в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами:

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ прогнозируемый результат:

-восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально - средового статуса.

К семи годам в соответствии с ФГОС ДО: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной

гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на родном башкирском языке и на русском - государственном языке России.

Уровень образования: дошкольное образование – первый уровень общего образования в Российской Федерации (ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет (с 2 лет до 7 лет, до прекращения образовательных отношений).

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 г. и «Программы комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под ред. З.Г. Нафиковой, Г.Г.Галеевой, Уфа, Китап.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

· физическое развитие
· социально-коммуникативное развитие;
· познавательное развитие;
· речевое развитие;
· художественно-эстетическое развитие;

2.1.1.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель*:* гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций	**Образовательные:** - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком	**Воспитательные:** - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное,

организма; - повышение работоспособности и закаливание	элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, спо-собах укрепления собственного здоровья.	нравственное, эстетическое, трудовое).
Направления физического развития		
Приобретение опыта в двигательной деятельности: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	**Становление целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере	**Становление ценностей здорового образа жизни** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
Формы физического развития		
- физкультурные занятия - подвижные игры - физкультурные упражнения на прогулке - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников - микрогимнастика после сна - физкультминутки - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - закаливающие процедуры - День здоровья - Малая Олимпиада		
Методы физического развития		
Наглядные:	**Словесные:**	**Практические:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	1,6 до 2 лет**:** игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. 2-3 года**:** подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения. 3-4 года**:** подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лы-жах). 4-5 лет**:** подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные иг-ры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья. 5-7 лет**:** подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физ-культурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под му-зыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы	
Создание условий для двигательной активности детей	- гибкий режим - занятия -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упраж-нения
Система закаливания	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные ванны
Организация рационального питания	- организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиениа приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	**Физиологическая и воспитательная задача**	**Необходимые условия**	**Ответственный**
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия,	Старший воспитатель, Воспитатели, Инструктор по физической культуре

		побуждающие ребенка к движениям	
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи	- развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлениях о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.); - формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её

	природе) и принадлежности к нему; - формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.); - развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
Направления реализации образовательной области	Трудовое воспитание
	Игровая деятельность
	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
	Патриотическое воспитание

Развитие игровой деятельности				
Классификация игр детей (по С.Л. Новосёловой)				
Игры, возникающие по инициативе детей		*Игры, возникающие по инициативе взрослых*		*Народные игры*
Игры-экспериментирование: - с природными объектами - с игрушками - с животными	*Сюжетные самодеятельные игры:* - сюжетно-отобразительные - сюжетно-ролевые -режиссёрские - театрализованные	*Обучающие игры:* - сюжетно-дидактически - подвижные - музыкально-дидактически	*Досуговые игры:* - интеллектуальные - игры- забавы, развлечения - празднично-карнавальные - компьютерные	*Тренинговые игры:* - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные

Патриотическое воспитание.

Цель	Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.
Задачи:	· Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности; · Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; · Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д. · Воспитание чувства гордости за туляков; · Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- **«Культура»** -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления	**Эмоционально-побудительный**	**Деятельностный** (отражение отношения к миру

ребенка об окружающем мире)	(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	в деятельности)
- Культура народа, его тради-ции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного го-рода и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и тра-дициям народа, к историческо-му прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – тру-женику и желание принимать посильное участие в труде	-труд -игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Башкортостан.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, город Ишимбай Ишимбайский район	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и села. Постройки. Площади, парки. Символика Ишимбая.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Уральские горы, шиханы, река Агидель, Тайрук, Селеук, Зиган, Шиде, Бергамот. Главная улица города улица Ленина. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Башкортостана, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Ишимбайского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Башкортостана. Красная книга Башкортостана. Охрана природы Башкортостана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Башкортостана.	
4	Ишимбай – город нефтяников,	Вездеход «Витязь»	Нефтяная «Вышка-бабушка». Чулочно-носочная и	Ишимбайский хлеб. Сельское хозяйство Башкортостана:

	второе Баку. Промышленный город.		трикотажная фабрики и машиностроительный, «Инман», ИЗТМ заводы. Улица, названная в честь ученого Губкина.	хлеборобство, животноводство (коневодство), пчеловодство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с башкирской юртой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками – Сабантуй *(Һабантуй)*, Грачиная каша *(Ҡарға бутҡаһы)*, Кукушкин чай *(Кәкүк сәйе*). Произведения устного народного творчества Башкортостана	Функциональное предназначение предметов башкирского быта (*Һуғылған балаҫ, Сәңгелдәк, Һандыҡ, Мейес, Һауыт-һаба*). Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Бытовые обрядные праздники *(Бәпес туйы, Исем ҡушыу)*. Башкирские народные песни, колыбельные. Гостеприимство башкирского народа (правила приема). Церемония чаепития с липовым цветом и башкирским медом.	Бытовые обрядные праздники (*Һуғым ашы, Ҡаҙ өмәһе*) , древние башкирские праздники (*Кис ултырыу, Киске уйындар*) особенности их празднования в Башкортостане, традиционные праздничные блюда (*бишбармаҡ, бауырһаҡ, ҡорот, ҡатыҡ, эремсек*).
6	Башкирский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные музыкальные инструменты	Народный инструмент *ҡурай.*	Народные инструменты *ҡурай, ҡубыҙ.*	Народные инструменты *ҡурай, ҡубыҙ, думбра.*
8	Народные игры	Башкирские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего	Старинные подвижные народные игры Башкортостана.

			игры). Разучивание считалок *(һанашмаҡтар),* слов к играм.	
9	Народный герой – Салават Юлаев	Знакомство с народным героем. Памятник Салавата Юлаева в Уфе.	Детство и юность, творчество Салавата Юлаева. Разучивание песни *«Ай-һай, Салауат! »*	Боевой путь Салавата Юлаева. Народное творчество о Салавате Юлаеве . Разучивание песни *«Ай-һай, Салауат! »*
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Ишимбайского района, города Ишимбая. Герои Великой отечественной войны нашего района (экскурсия на аллею героев на площади Ленина). Наши современники- земляки (спортсмены, художники, певцы и т.д.), прославившие наш город.		
Программы и технологии		Программа «Образ Салавата Юлаева – дошкольникам» Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафикова Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова Программа « Я – Башкортостанец» Р.Л.Агишева Методическое пособие «Я Родину свою хочу познать!» «Оскон» Ф.Г.Азнабаева, З.Г.Нафикова. Иллюстрации из журналов. Интернет-ресурсы.		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ
- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»; - научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»» - сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьм***и***
Основные направления работы по ОБЖ
- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; - формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; - воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил; - развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы по возрастам	
Образовательная область	**Формы работы**
Безопасность	**Группа раннего возраста 1,6-3:** игры, чтение фольклорной и худо-жественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание ил-люстраций. **Младшая группа 3-4:** игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций **Средняя группа 4-5:** игры с песком, подвижные игры, чте-ние фольклорной и художественной литературы, беседы, наблю-дение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения. **Старшая группа 5-6:** игры с природным материалом, бесе-ды, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблю-дения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения. **Подготовительная к школе группа 6-7:** игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Цель	Формирование положительного отношения к труду.
Задачи	1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и

	желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.
Компоненты трудовой деятельности	1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте). 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы. 3) Мотивы, побуждающие детей к труду: ➢ интерес к процессу действий; ➢ интерес к будущему результату; ➢ интерес к овладению новыми навыками; ➢ соучастие в труде совместно с взрослыми; ➢ осознание своих обязанностей; ➢ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.
Своеобразие трудовой деятельности детей	1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий. 2) связь с игрой, которая проявляется: ➢ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; ➢ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; ➢ во включении игровых действий в трудовой процесс; ➢ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.
Виды труда	1) Самообслуживание. 2) Хозяйственно-бытовой труд. 3) Труд в природе. 4) Ручной труд. 5) Ознакомление с трудом взрослых.
Формы организации трудовой деятельности	1) Поручения: ➢ простые и сложные; ➢ эпизодические и длительные; ➢ коллективные. 2) Дежурства. 3) Коллективный труд.
Типы организации труда детей	1) Индивидуальный труд. 2) Труд рядом. 3) Общий труд. 4) Совместный труд.

Основные формы работы по возрастам	
Образовательная область	**Формы работы**
Труд	**Группа раннего возраста 1,6-3:** игры, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, беседы. **Младшая группа 3-4:** игры, трудовые поручения и зада-ния, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. **Средняя группа 4-5:** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художест-венной литературы, рассматривание иллюстраций. **Старшая группа 5-6:** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение худо-жественной литературы, рассматривание иллюстраций и произ-ведений искусств, изготовление .украшений для группового поме-щений к праздникам, сувениров, предметов для игр. **Подготовительная к школе группа 6-7:** игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление .украшений для группового помещений к праздникам, сувениров, предметов для игр.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:	- овладение речью как средством общения; - обогащение активного словаря; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности

	как предпосылки обучения грамоте; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Основные направления работы по развитию речи детей	1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
	2. Воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения
	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование
	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
Принципы развития речи	Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
	Принцип развития языкового чутья
	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи	Общение взрослых и детей
	Культурная языковая среда
	Обучение родной речи на занятиях
	Художественная литература
	Изобразительное искусство, музыка, театр
	Занятия по другим разделам программмы
Методы развития речи	Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
	Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
	Практические: - дидактические игры;

	- игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.
Приемы развития речи	Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос
	Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
	Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.	
Цель	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)
Задачи	1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. 4. Развивать литературную речь.
Формы	1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция
	В отборе художественных текстов учитывается предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

	Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Развитие словаря воспитанников			
Задачи лексического развития воспитанников	- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе; - закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; - активизаци словаря; - устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)		
Содержание словарной работы	- бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д. - природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; - обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.) -эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувтсва, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений; - лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.		
Направления словарной работы	Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений	Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира	Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Принципы словарной работы	- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; - решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи; - опора на активное и действенное познание окружающего мира; - использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; -связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.	
Методы словарной работы	*Накопления содержания детской речи:* - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.	*Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:* - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	- объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка художественных произведений; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	

Формирование грамматической стороны речи			
Направления работы	*Морфология* - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматичсекие свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.	*Синтаксис* - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов	*Словообразование* - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств

Задачи	Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)		Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования
Пути формирования	Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
Исправление грамматических ошибок	- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат; - необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно; - ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени; -с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их; - в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей; - при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.			
Методы	- дидактичские игры; - игры- драматизации; - словесные упражнения; - рассматривание картин; - пересказ коротких рассказов и сказок.			

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи				
Раздел граматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за*	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать*	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласовынию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Воспитание звуковой культуры речи		
Направления и задачи	*Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:* - развитие речевого слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие моторики артикуляционного аппарата	*Выработка дикции* - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Воспитание *культуры речевого общения* как части этикета. *Формирование выразительности речи* - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями
Причины нарушений в звукопроизношении	В зависимости от *причины нарушений*: *органические* - прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией; *функциональные* - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы	В зависимости от *локализации нарушений*: *центральные* - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы; *периферические* - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва

Содержание работы	*В младшем возрасте:* - преодоление общей смягчённости произношения; - воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: *а,у,и,о,э;* - уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п,б,т,д,н,к,г,ф,в,* свистящих *с,з,ц;* - развитие речевого дыхания, фонематического слуха, мотороки речевого аппарата; - подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных *(л,р*) звуков	*В среднем возрасте:* - закрепление произношения гласных и согласных звуков; - отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков; - продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи	*В старшем возрасте:* - совершенствование произношения звуков; - выработка отчётливого произношения слов; - развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их; - развитие звукового анализа слов; - определение места звука в слове; - продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи

Развитие связной речи

Связная речь- это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная

	Формы связной речи	
Формы обучения	*Диалогическая* - диалог - беседа	*Монологическая* - рассказ об игрушке - рассказ по картине - рассказ по серии картин - рассказ из личного опыта - пересказ - рассуждения
Методы и приёмы	-Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа); - план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование)	

Основные формы работы по возрастам	
Образовательная область	**Формы работы**
Речевое развитие	**Группа раннего возраста 1,6-3:** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсцениров-ки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры. **Младшая группа 3-4:** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсцениров-ки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов. **Средняя группа 4-5:** ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсцениров-ки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений **Старшая группа 5-6:** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсцениров-ки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра. **Подготовительная к школе группа 6-7:** поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
Задачи	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Направления	Ознакомление с окружающим миром
	Ознакомление с миром природы
	Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Цель	Интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира
Направления	1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Число и цифра 5. Ориентировка во времени 6. Ориентировка в пространстве
Формы работы	1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы 5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

<table>
<tr><td colspan="7">Общий дом природы</td></tr>
<tr><td colspan="7">Содержание образования</td></tr>
<tr><td colspan="4">Живая природа</td><td colspan="3">Неживая природа</td></tr>
<tr><td>Растения</td><td>Грибы</td><td>Животные</td><td>Человек</td><td>Воздух</td><td>Почва</td><td>Вода</td></tr>
<tr><td colspan="7">Законы общего дома природы:
-Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.</td></tr>
</table>

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	**Практические**	**Словесные**
Наблюдения: - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры - творческие игры (в т.ч., строительные) Труд в природе - индивидуальные поручения	- рассказ - беседа - чтение

	- коллективный труд Элементарные опыты	

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог
Ребёнок
Ближайшее природное окружение
Природа малой Родины
Природа России
Природа Земли

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы		**Методы**
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	*Повышающие познавательную активность:* - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы *Вызывающие эмоциональную активность:* - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка *Коррекция и уточнения детских представлений:* - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте	
Эстетическое восприятие мира природы	- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
Эстетическое восприятие социального мира	- дать детям представление о том, что все люди трудятся - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру -формировать интерес к окружающим предметам -уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - различать эмоциональное состояние людей -воспитывать чувство симпатии к другим детям
Художественное восприятие произведений искусства	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства -учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства -учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - дать элементарные представления об архитектуре

	- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре
Художественно-изобразительная деятельность	- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, на-строение - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - развивать воображение, творческие способности - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) -знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте	
Эстетическое восприятие мира природы	- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
Эстетическое восприятие социального мира	-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
Художественное восприятие произведений искусства	-развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность	-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности -развивать эстетические чувства

	-учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Эстетическое восприятие мира природы	- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
Эстетическое восприятие социального мира	-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предеметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
Художественное восприятие произведений искусства	-развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность	-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности -развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей

	- учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	Формы работы
Художественное развитие	**Группа раннего возраста 1,6-3:** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа. **Младшая группа 3-4:** самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы. **Средняя группа 4-5:** самостоятельное рисование, рас-сматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произ-ведениям детской литературы, репродукции произведений живо-писи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слу-шание музыкально-фольклорных произведений, чтение художест-венной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выста-вок. **Старшая группа 5-6**: самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника. **Подготовительная к школе группа 6-7**: самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

Детское конструирование

Виды детского конструирования		
- из строительного материала - из бумаги	-практическое и компьютерное - из природного материала	- из деталей конструкторов - из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
- по модели; - по условиям; - по образцу	- по замыслу; -по теме; - каркасное	- по чертежам и схемам
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст конструирование слито с игрой	Младший возраст игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение	Старший возраст сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи работы	**Направления работы**	**Методы музыкального развития**
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности	-слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	*Наглядные:* - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений *Словесный:* - беседы о различных музыкальных жанрах *Словесно-слуховой:* - пение *Слуховой:* - слушание музыки *Игровой:* -музыкальные игры *Практический:* - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Система музыкального воспитания в детском саду

Фронтальные музыкальные занятия	**Праздники и развлечения**	**Музыка на других занятиях**	**Индивидуальные музыкальные занятия**	**Игровая музыкальная деятельность**	**Совместная деятельность взрослых и детей**
-комплексные -тематические -традиционные			-творческие занятия -развитие слуха и голоса -упражнения в освоении танцевальных движений -обучение игре на детских музыкальных инструментах	-театрализованные музыкальные игры -музыкально-дидактические игры -игры с пением -ритмические игры	-театральная деятельность -оркестры -ансамбли

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область	**Формы работы**
Музыкальное развитие	**Группа раннего возраста 1,6-3:** слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмичес-ких движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок.

	Младшая группа 3-4: слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмичес-ких движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связаные с восприятием музыки. **Средняя группа 4-5:** слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связаные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен. **Старшая группа 5-6:** слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений,совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связаные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен. **Подготовительная к школе группа 6-7**: слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений,совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связаные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражненияя на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс осуществляется по комплексным программам:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019.
- «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под редакцией Г.Г. Галиева, З.Г. Нафикова, Уфа: Китап.

Парциальные программы:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. , Москва, «Просвещение», 2010год.
- Программа обучения и воспитания детей в башкирских дошкольных образовательных учреждениях, Ф.Г.Азнабаевой, Р.Г. Азнабаева, Р.Г. Давлетбаева, Уфа, 2002г.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

- ✓ осуществление деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей

  Задачи:
  - обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка на основе его психологических и индивидуальных особенностей;
  - осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- ✓ познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста;

  Задачи:
  - создание условий для развития и коррекции речи детей, общения их со взрослыми и сверстниками, используя вербальные, невербальные средства общения;
  - создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской и башкирской национальной культуре;

На основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума определены основные цели деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;
- развитие воображение и творческих способностей ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- осуществление социальной защиты личности ребенка;
- осуществление самостоятельной хозяйственной деятельности.

Основными задачами деятельности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Образовательный процесс строится с учетом данных особенностей и реализуется через:

- создание развивающей среды образовательного учреждения, ориентированной на многонациональную культуру;
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе этнопедагогики;
- разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса с введением федерального компонента

Цель – дать детям дошкольного возраста первоначальное представление основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры народов России, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование у детей общего представления об истории родной страны, окружающей природе;
- ознакомление детей с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в России;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан определены **цели региональной системы образования:**

— Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
— Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
— Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
— Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Региональный компонент является областью освоения ребенком мира, где его ценности показаны через культуру, историю своего края. Ребенок осознает, что его малая родина - это часть огромной страны и мира. В его жизни происходят все те ценностные явления, что и на всей Земле. Но, с другой стороны, у ребенка формируется понимание своеобразия той родной страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Региональное содержание программы дает возможность отражать специфику культуры России, Башкортостана путем выделения комплекса особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел, настоящего и будущего Башкортостана. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности: трудолюбие, дружелюбие, бесстрашие, отсутствие национальной неприязни. Программа предусматривает освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории родного края, своего села или города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки. Важно, чтобы дети активно, эмоционально, с желанием и собственно детской инициативой познавали традиции и особенности культуры своего села или города; проявляли искренне заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту

Название	**Направление**	**Организация деятельности**
Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, Е.Г.Азнабаева «Русский язык в национальном дошкольном образовании»	Знакомство детей с языком, национальной культурой, бытом, фольклором русского народа. Знакомство с природой России.	ОО: Речевое развитие Образовательная деятельность «Развитие речи»
Молчева А. В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам»	Знакомство детей с искусством Республики Башкортостан.	ОО: Художественно-эстетическое развитие Образовательная деятельность «Рисование»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

— произвольность поведения;
— самостоятельность;
— развитая эмоционально волевая сфера;
— инициатива в различных видах деятельности;
— стремление к самореализации;
— общительность;
— творческий подход к деятельности;
— высокий уровень умственных способностей;
— познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и

способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В учреждении организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни учреждения	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении Мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении учреждением	- участие в работе родительского комитета, Совета учреждения; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение о педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы,фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских решений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Дни здоровья; -Недели творчества; -Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Коррекционная работа

В учреждении функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум и Логопункт.

Нормативно-правовая база, разработанная ОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- Воспитатели;
- Родители.

Содержание работы и организационные моменты Логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем.

Деятельность группы профилактики и коррекции речевых нарушений в учреждении организована с целью коррекции речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе. Используется: «Подготовка детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами учреждения в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы логопеда

− Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).

− Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

− Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

− Пропаганда логопедических занятий среди педагогов учреждения, родителей (лиц их замещающих), воспитанников.

− Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

− формирование полноценных произносительных навыков;

− развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

− развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

− обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;29

− воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

− развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

− формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Четкая организация работы Логопункта показала высокую эффективность коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, важную роль в полноценной речевой и общей подготовке к школе.

Одновременно на логопедическом пункте занимаются 25 детей средних, старших и подготовительных групп.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В дошкольной группе работает педагог-психолог с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников, а также индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Педагог-психолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. На работу с детьми педагог-психолог затрачивает 10 часов в неделю (инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения

эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	*Психодиагностика.*	Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*
2.	*Коррекционная и развивающая работа.*	Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*
3.	*Психопрофилактика*.	Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*
4.	*Психологическое консультирование.*	Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*
5.	*Психологическое просвещение и обучение.*	Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:* *- актуализация и систематизация имеющихся знаний;* *- повышение уровня психологических знаний;* *- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая	1.Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к

	работа.	школе групп. 2. Проведение обследования речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование группы для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1.Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Индивидуальные логопедические занятия. 4. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 5. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1.Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДГ осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДГ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;

- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
3. Коррегирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
г) повторение лексико-грамматических упражнений;
д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики

свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Взаимодействие специалистов ОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Медработники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал: участвует в процессе составления анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения
и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Основной **целью** ПМПк является:

— обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей;
— психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

Задачами ПМПк муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МБОУ) являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).
- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.
− отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
− обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;
− организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Общее руководство ПМПк осуществляет директор учреждения.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом директора учреждения. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения, педагог-психолог, логопед, старшая медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению.

В диагностически сложных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в ПМПК г. Салават.

Специфика национально - культурных условий

Условия региона Ишимбайского района Республики Башкиртостан (региональный компонент)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	**Выводы и рекомендации**
Природно-климатические и экологические	Ишимбайский район находится на правобережье среднего течения реки Белой. Восточная часть территории района относится к западным передовым хребтам Башкирского (Южного) Урала. Климат — резко континентальный с холодной продолжительной зимой и жарким летом. Кладовые недр Ишимбайского района традиционно представлены месторождениями нефти. Основные лесообразующие породы: береза, липа, дуб, осина. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казацкий, астрагал Карелина и другие. В Ишимбайском районе зафиксировано 60 видов млекопитающих и свыше 190 видов птиц, из которых 55 видов — охотничьих. В лесах обитают лоси, волки, бурые медведи, рыси, кабаны, лисы, зайцы-беляки, белки, барсуки, куницы лесные, колонки, горностаи, выдра, бобр, норка американская, колонок, горностай и др. Водится в лесах района глухарь, тетерева, рябчики, серые куропатки, множество представителей водоплавающих. Сохранился и охраняется такой редкий, вид как черный аист, который занесен в Красную Книгу России. На Белой ловится щука, сом, бакля и др. В горных чистых ручьях водится ручьевая форель, хариус, таймень. Природные памятники: В Ишимбайском районе находятся туристические достопримечательности: Кук-Караук, пещера Зигановка, Салаватская пещера, скала Калим-ускан, шиханы Тратау, Шахтау. Горные вершины: Тратау — природный символ города Ишимбая и Ишимбайского района., Урта-Таш и Акташ (Белый камень) (у селаМакарово), Аркаултау, Биктюбе, Ташлыгыртау,Бикмаш (проектируемый памятник природы[5]), памятники природы Ала-тау (Алатау), Караул-тау. Пещеры: село Макарово (Салаватская пещера, Девичья (Кызлартау), Кук-Караук, Кук-Караук 2), деревня Хажи (Хазиново) (Тирмян-Таш (Хазинская I и II), Отважных, Малютка, Олимпия). Также известны: Ишеевская пещерная система, Таш-Ой, Ыласын. Реки: По Ишимбайскому району протекают более 40 рек: Белая, Зиган, Селеук, Тайрук, Тор и т.д.	Расширять представления детей о природе свего региона. Рассказывать, что на территории встречаются редкие растения, занесенные в «Красную книгу СССР» Здесь произрастают растения, которые вообще редко встречаются на Урале.

	Источники: Берхомут и Безымянный (д. Хажи), Блаженной Варвары Скворчихинской (д. Скворчиха), Живая вода (д.Арларово), Ресторан (д. Кулгунино), Селтерби-урта-таш (с. Макарово), Кайнаук (д. Саргаево), родник Аллагуат (с. Макарово)	
Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели Н.Мусин, Р.Мифтахов. Музеи: историко-краеведческий музей, этнографический музей, посвященный истории древнего башкирского племени юрматы, музей народного образования, музей села. Национальные праздники: « Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОУ, участие в народных праздниках.
Культуроно – исторические	Достопримечательности города и села: Стадион «Нефтяник» Дворец культуры нефтяников имени С. М. Кирова Мемориальный комплекс «Аллея Героев» с Вечным огнём. Памятники: Памятник первооткрывателям башкирской нефти, Скважина № 702 — первооткрывательница башкирской нефти, Памятник В. И. Ленину	Организация экскурсий

2.6. Традиции Учреждения и жизни группы

Кульурно- досуговая деятельность	
Возраст	**Формы работы**
3-4 лет	— отдых; — развлечения; — праздники: «Новый год», «Мамин день», **«Грачиная каша», «Сабантуй»;** — самостоятельная деятельность детей.
4-5 лет	— отдых; — развлечения; — праздники: «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества» **«Грачиная каша», «Сабантуй»;** — самостоятельная деятельность детей;
5-6 лет	— отдых;

	— развлечения; — праздники: «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества», **«День Республики», «Грачиная каша», «Сабантуй»;** — самостоятельная деятельность детей; — творчество
6-7 лет	— отдых; — развлечения; — праздники: «Новый год», «Мамин день»; «День защитника отечества», **«День Республики», «Грачиная каша», «Сабантуй»;** — самостоятельная деятельность детей; — творчество.

2.7. Комплексно-тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий.

Ранний возраст

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1,2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Сентябрь 4 неделя - октябрь	«Осень»	Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей,привлекать внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах.	«Праздник урожая» досуг.
Октябрь 1-2 неделя	«Я в мире человек»	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	«День здоровья» развлечение.
Октябрь 3-4 неделя	«Мой дом»	Знакомить детей с названием своего города, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.	«Мои любимые игрушки» досуг.
Декабрь	«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Здравствуй, Новый год!» утренник.
Январь	«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	«Зимние забавы» досуг.

Февраль –март 1 неделя	«Моя мама»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	«Мамин день» утренник.
Март 2-4 неделя	«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки идр.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
Апрель	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Весна пришла!» праздник.
Май	« Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом	«Здравствуй, лето!» досуг.

Младшая группа

Сроки	**Тема**	**Развернутое содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь 1 неделя	«День Знаний и ПДД»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомить детей с детским садом и новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения взаимоотношения со сверстниками. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Формировать представления о правилах дорожного движения.	Праздник «1 сентября! Соблюдай ПДД».
Сентябрь 2-4 неделя – октябрь 1 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок д/с), об уборке урожая в садах и на полях. Знакомство с правилами поведения на природе. Замечать красоту природы. Расширять представления о домашних и лесных животных и птицах.	«Праздник урожая» досуг.

Октябрь 2-3 неделя	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	**«Моя семья» досуг.**
Октябрь 4 неделя	«Мой дом, мой город»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием. Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения на улицах города и элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, врачь, шофер).	Сюжетно – ролевая игра по ПДД.
Ноябрь-декабрь	«Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	«Здравствуй, Новый год!» утренник.
Январь	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами игр. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	«Зимние забавы» досуг.
Феврал 1-3 неделя	«День защитника отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать первоначальные представления о его правах (у меня есть имя, семья, меня любят). Призвание родителей признать и соблюдать права ребенка.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Февраль 4 неделя-март 1 неделя	«8 марта»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи,	Праздник 8 марта.

		любви к маме, бабушке, сестре. Воспитание уважения к воспитателям.	
Март 2-4 неделя	«Народная игрушка»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
30.03.-10.05. Апрель – Май 2 неделя	«Весна»	Расширение представлений детей о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе. Формирование представлений о празднике, посвященного Дню Победы.	**«Башкирские народные игры» досуг.**
Май 3-4 неделя	« Лето»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	«**Сабантуй» фольклорно-спортивный праздник.**

Средняя группа

Сроки	**Тема**	**Развернутое содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь 1 неделя	«День Знаний и ПДД»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.). Знакомить с правилами поведения на дороге. Формировать представления о правилах дорожного движения.	Праздник «1 сентября! Соблюдай ПДД».
Сентябрь 2-4 неделя – октябрь 1	«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного	«Праздник урожая»

неделя		поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	
Октябрь 2-3 неделя	«Я в мире человек»	Расширение представлений детей о своей семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию.	**Выставка «Мой город, мое сеело»**
Октябрь 4 неделя – ноябрь 1,3 неделя	«Мой город, моя страна»	Знакомство с родным городом, основными достопримечательностями. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения на улицах города и элементарными правилами дорожного движения. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепление правил безопасного поведения во время игр.	«День здоровья»
Ноябрь 4 неделя – декабрь	« Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	«Здравствуй, Новый год!» утренник.
Декабрь 3-4 неделя – январь	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами игр. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада) деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	«Зимние забавы» досуг.
Февраль 1-3 неделя	«День защитников	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России.	Праздник, посвященный

	Отечества»	Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Дню защитника Отечества
Февраль 3 неделя – март 1 неделя	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	Праздник 8 марта.
Март 2-3 неделя	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. Рассказы детям о природе весной. Расширение знаний о прилете птиц. Продолжение знакомства с видами птиц. Воспитание бережного отношения к птицам. Рассказы детям о птицах, о возвращении птиц с теплых стран.	**«Грачиная каша» праздник.**
Март 4 неделя май 1,2 неделя	«День победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.
Май	« Лето»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	**«Сабантуй» фольклорно-спортивный праздник.**

Старшая группа

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«День Знаний и ПДД»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Уточнение знаний детей о правилах дорожного	Праздник «1 сентября! Соблюдай ПДД».

		движения, правил поведения на дороге. Расширять знанияия о правилах дорожного движения.	
Сентябрь 2-4 неделя	«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	«Праздник урожая»
Октябрь 2 неделя	«Моя Родина»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями республики Башкортостан, города Салавата, в котором живут дети. Воспитание любви к родному краю, гордости за достижения своей республики. Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	**Праздник «День Республики».**
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закрепление правил безопасного поведения во время игр. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице.	«День здоровья»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	Расширение представлений детей о малой Родине, родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей Башкортостана, России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших республику, Россию; о том, что Российская Федерация (Россиия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	«День народного единства» выставка.

Ноябрь 2-3 неделя	«Народные традиции и обычаи»	Расширение представлений детей о народных традициях, обычаях. Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его провидении. Продолжение знакомства детей с традициями башкирского народа. Рассказы детям о праздниках башкирского народа. Развитие желания знать и уважать культуру, обычаи и традиции башкирского народа.	**Фольклорный праздник**
Ноябрь 4 неделя	«Новый год»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Здравствуй, Новый год!» утренник
Декабрь	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами игр. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада) деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	«Зимние забавы» досуг.
Февраль 1-3 неделя	«День защитника Отечества»	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Февраль 3 неделя – март 1,2 неделя	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	Праздник 8 марта.

Март 3,4 – апрель 1,2 неделя	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. Рассказы детям о природе весной. Расширение знаний о прилете птиц. Продолжение знакомства с видами птиц. Воспитание бережного отношения к птицам. Рассказы детям о птицах, о возвращении птиц с теплых стран.	**«Грачиная каша» развлечения.**
Апрель 3,4 неделя – май 1,2 неделя	«Великая Победа»	Воспитание у детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, героями Великой Отечественной войны. Рассказы детям о подвигах героев башкирского народа.	«День Победы» утренники.
Май 3,4 неделя	« Лето»	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	«**Сабантуй» фольклорно-спортивный праздник.**

Подготовительная группа

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	«День Знаний и ПДД»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Уточнение знаний детей о правилах дорожного движения, правил поведения на дороге. Расширять знанияия о правилах дорожного движения.	Праздник «1 сентября! Соблюдай ПДД».

Сентябрь 2-4 неделя	«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	«Праздник урожая»
Октябрь 2 неделя	«Моя Родина»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями республики Башкортостан, города Ишимбая, в котором живут дети. Воспитание любви к родному краю, гордости за достижения своей республики. Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	**Праздник «День Республики».**
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закрепление правил безопасного поведения во время игр. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице.	«День здоровья»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	Расширение представлений детей о малой Родине, родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей Башкортостана, России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших республику, Россию; о том, что Российская Федерация (Россиия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитание уважения к людям разных	«День народного единства» выставка .

		национальностей и их обычаям.	
Ноябрь 2-3 неделя	«Народные традиции и обычаи»	Расширение представлений детей о народных традициях, обычаях. Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его провидении. Продолжение знакомства детей с традициями башкирского народа. Рассказы детям о праздниках башкирского народа. Развитие желания знать и уважать культуру, обычаи и традиции башкирского народа.	**Поход в мини-музей**
Ноябрь 4 неделя	«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	«Здравствуй, Новый год!» утренник
Декабрь	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами игр. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада) деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	«Зимние забавы» досуг.
Февраль 1-3 неделя	«День защитников Отечества»	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Февраль 3 неделя – март	«8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать	Праздник 8 марта.

1,2 неделя		уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	
Март 3,4 – апрель 1,2 неделя	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. Рассказы детям о природе весной. Расширение знаний о прилете птиц. Продолжение знакомства с видами птиц. Воспитание бережного отношения к птицам. Рассказы детям о птицах, о возвращении птиц с теплых стран.	**«Грачиная каша» развлечения.**
Апрель 3,4 неделя – май 1,2 неделя	«Великая Победа»	Воспитание у детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, героями Великой Отечественной войны. Рассказы детям о подвигах героев башкирского народа.	«День Победы» утренники.
Май 3,4 неделя	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступление в школу. Формирование эмоционально – положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 – ый класс.	Праздник «До свиданья, детский сад!». «**Сабантуй» фольклорно-спортивный праздник.**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В учреждении выполняются требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1.1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиоло гическими правилами и нормативами, в том числе:

Здание учреждения – отдельно стоящее одноэтажное здание, построенное по типовому проекту. Вместимость – 44 детей. Рассчитано на 2 групповые ячейки. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: 2 групповые площадки; физкультурную площадку; клумбы, огород.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (занятий и приема пищи), игровая (для игр - в средней и старшей-подготовительной к школе группе), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой, совмещенный с музыкальным залом для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, методический кабинет.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Режим пребывания детей в детском саду с 07.30 до 18.00.

Водоснабжение образовательного учреждения централизованное. Помещения обеспечены холодным и горячим водоснабжением. В

умывальных комнатах соблюдаются условия для процедурных мероприятий воспитанников.

Системы отопления и вентиляции исправны. Отопление помещений и объектов учреждения осуществляет теплоцентраль. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена. Канализация имеется.

Нормы освещенности групповых помещений, кабинетов сотрудников и участков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Искусственное освещение во всех основных помещениях осуществляется лампами накаливания.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Питание организовано в групповых помещениях. Столовая посуда укомплектована по количеству детей в группе. Процент охвата горячим питанием составляет 100%.

3.1.2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

Обеспечение пожарной безопасности учреждения соответствует нормативным требованиям. В учреждении установлена автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения о пожаре ОС ПАК «Стрелец-Мониторинг». Система принимает сигнал о срабатывании пожарной сигнализации на объекте для дальнейшего реагирования и выезда пожарной службы на объект. Пожарная сигнализация находится в коридоре . Имеется телефонная связь.

В здании имеются 4 запасных выхода, огнетушители в количестве 10 штук.

3.1.3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в учреждении;

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сотрудниками ФАП с.Верхнеиткулово.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Коллектив ДГ МБОУ СОШ села Верхнеиткулово ведет воспитательно-образовательную деятельность по:

- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2019 г.

Парциальным программам:

- «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах», под ред. З.Г. Нафиковой, Г.Г.Галеевой, Уфа, Китап, 2010 г.

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. , Москва, «Просвещение», 2010 год.

Физическое развитие
Методические пособия
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Социально-коммуникативное развитие
Методические пособия
Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет
Нафикова З.Г., Гареева Н.А. Умные игрушки.
Ракаева А.С. Уйнайык уйлап кына.
Нафикова З.Г. Растем, играя. Методическое пособие.
Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
Азнабаева Ф.Г. Труд – основа жизни.
Галяутдинов И.Г. Поиграем, друзья, вместе.
Познавательное развитие
Методические пособия
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Нафикова З.Г. Математика в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Речевое развитие

Методические пособия

Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Зигангирова Г.М., Йылкыбаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Харисова М.Р. Гульбустан. Методическое пособие по развитию речи. Уфа, «Китап».
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
- Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
- Занятия по развитию речи в старшей и подготовительной к школе группе детского сада.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятия с детьми 2-3 лет.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятия с детьми 3-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятия с детьми 4-5 лет.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятия с детьми 6-7 лет.
Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях, Ф.Г. Азнабаевой, Р.Г., Давлетбаевой, Уфа;
Нафикова З.Г. Изучаем башкирский язык.
Нафикова З.Г. Афарин. Методическое пособие.
Нафикова З.Г. Говорим на башкирском.
Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Волшебные звуки.
Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Искра
Ягафарова А.Ш., Юлмухаметов М.Б. Радуга (два тома)
Юлмухаметов М.Б. Ягафарова А.Ш. Хрестоматия. (1-2 части)
Картинный словарь русского языка, Ф.Г. Азнабаева, Р.Х. Гасанова, Р.Р. Хисматуллина, Уфа : Китап.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Учебно-наглядное пособие «Круглый год» (серия демонстрационных картин)
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Азнабаева Е.Г. «Русский язык в национальном дошкольном образовательном учреждении» Уфа, «Китап».
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятия с детьми 2-3 лет.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятия с детьми 3-4 лет.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятия с детьми 4-6 лет.

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Ахметова Р.М., Нарынбаева А.З., Елкибаева Г.Р. Ильгам.
Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3года)
Е.А. Янушко Рисование для детей
Бедник Н. Хохлома
Вохринцева С. Гжель, Городецкая роспись, Дымковские игрушки
Лыкова И.А. ИЗО деятельность в детском саду (по всем возрастам)
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (по всем возрастам)
Молчева А. В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам
Мухамедзянова Р.К. Развитие музыкального мышления у детей 5-6 лет
Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду (мл.гр.)
Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду (ср.гр.)
Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду (ст.гр.)
Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду (подг.гр.)

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов дошкольные группы МБОУ СОШ села Верхнеиткулово придерживается следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные ***принципы*** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В дошкольной группе выделяют следующее возрастное деление детей по группам: организация режима дня проводится с учетом *теплого и холодного* периода года.

3.4. Модель организации образовательной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2,5 до 3,5 лет - не более 15 минут, для детей от 3,5 до 4,5 лет - не более 20 минут, для детей от 4,5 до 5,5 лет - не более 25 минут, а для детей от 5,5 до 7-8 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми группы раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и тп.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение года в соответствии с календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Модель организации образовательной деятельности

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня

Физическое развитие и оздоровление	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	* Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке) *Спектакли и представления театральных коллективов	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Периодичность

Базовый вид деяельности	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови тельная группа**
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художествен-ной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятель ная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Свойства предметно-развивающей среды	
Содержательно-насыщенная	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Вариативная	наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Полуфункциональная	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограничесннными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограничесннными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда	
Вид помещения	**Оснащение**

Функциональное использование	
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -детская мягкая мебель -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -развивающие игры
Кабинет логопеда: • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	-большое настенное зеркало. -дополнительное освещение у зеркала. -стол и стулья для логопеда и детей. -шкаф для методической литературы, пособий. -наборное полотно, фланелеграф -индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации	- детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
Музыкальный и спортивный зал -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с	- библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями

родителями и воспитателями	-различные виды театров -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

ППР среда в младшем дошкольном возрасте: Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

ППР среда в среднем дошкольном возрасте: Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

ППР среда в старшем дошкольном возрасте: В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольной группы

Первая и вторая младшие группы (2–4 года)

№	Направления развития ребенка	Наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
1	Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	Объекты для исследования в действии
2		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
3		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
4		Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
5		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
6		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
7		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
8		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
9		Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	

10		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
11		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
12		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и выбрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
13		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
14		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
15		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
16		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
17		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
18		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного	1	

		звучания при механическом воздействии		
19		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
20		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	
21		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1	
22		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
23		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
24		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
25		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
26		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
27		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
28		Инерционная игрушка на колесиках в	4	

		виде животных		
29		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюючая птичка»)	3	
30		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
31		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
32		Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	
33		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
34		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	
35		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	
36		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
37		Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	

38		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
39		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
40		Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
41		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
42		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3	
43		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
44		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
45		Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
46		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными	1	

		фигурками персонажей		
47		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1	
48		Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	
49		Юла или волчок	2	
50		Набор кубиков среднего размера	1	Строительный материал
51		Набор кубиков большого размера	1	
52		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	
53		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	
54		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы
55		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
60		Неваляшка (различных размеров)	3	Объекты для исследования в действии
75		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
79		Телефон	2	
84		Фигурки людей и животных	15	Игрушки-персонажи
85		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	Маркер игрового пространства

87		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	Конструкторы
88		Творческое конструирование для детей. Город	2	
89		Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2	
90		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
91		Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1	
92		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	
94		Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1	
95		Лодка, кораблик	1	Игрушки-предметы оперирования
96		Набор игрушек для игры с песком	5	
99		Матрешка трехкукольная	1	Объекты для исследования в действии
100		Матрешка пятикукольная	1	
101		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
102		Шнуровки простые	6	
		Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
103		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	
104		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
105		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
106		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	Образно-символический материал

107		Доска с вкладышами	5	
108		Картинки разрезные	1	
109		Картинки-половинки	3	
110		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
111		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	
112		Комплект книг для групп раннего возраста	1	
113	**Социально-личностное развитие**	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	Игрушки-персонажи
114		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	
115		Кукла в одежде крупная	2	
116		Кукла в одежде	4	
117		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
118		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки – предметы оперирования
119		Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2	Игрушки-персонажи
120		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	Игрушки – предметы оперирования
121		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	Игрушки-персонажи
122		Кукла-голышок	2	
123		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
124		Комплект мебели для игры с куклой	1	Маркеры игрового пространства
125		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	

126		Комплект кукольного постельного белья	2	Игрушки – предметы оперирования
127		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
128		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
129		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
130		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
131		Набор для уборки с тележкой	1	
132		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
133		Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
134		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1	
135		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
136		Грузовые, легковые автомобили	6	Игрушки – предметы оперирования
138		Лейка пластмассовая детская	5	
139		Домик игровой	1	Маркер игрового пространства
140		Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объекты для исследования в действии
141		Комплект игровой мягкой мебели	1	Маркер игрового пространства

142	**Художественно-эстетическое развитие**	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Игрушки-персонажи
143		Кукла перчаточная	5	
144		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
145		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
146		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
147		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	Игрушки-персонажи
148		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
149		Сундук с росписью	1	Объекты для оформления игрового пространства
150		Погремушки	10	Объекты для исследования в действии
151		Музыкальные молоточки	5	
152		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
153		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
154		Браслет на руку с бубенчиками	5	
155		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
156		Набор елочных игрушек	1	
157		Гирлянда из фольги	3	
158		Гирлянда елочная электрическая	1	
159		Воздушные шары	20	
160		Бумага для рисования	15	Для рисования
161		Бумага цветная	15	
162		Краски пальчиковые	5	

163		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	
164		Краски гуашь	15	
165		Кисточка беличья № 10	15	
166		Кисточка беличья № 11	15	
167		Мольберт двойной	2	
168		Карандаши цветные	15	
169		Пластилин, не липнущий к рукам	15	Для лепки
170		Доска для работы с пластилином	15	
171		Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал
172		Фартук детский	15	
173		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал
174		Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	Объекты для оформления игрового пространства
175		Крупногабаритное растение	3	
176		Ампельное растение	10	
177	**Физическое развитие**	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
178		Мяч-физиорол (арахис)	1	
179		Мяч-фитбол	1	
180		Мяч полумассажный	1	
181		Мяч массажный. Тип 1	1	
182		Мяч массажный. Тип 2	1	
183		Массажный ролик	5	
184		Мяч массажный. Тип 3	5	

185		Мяч массажный. Тип 4	5	
186		Мяч массажный. Тип 5	5	
187		Комплект мячей-массажеров	3	
188		Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	Для ходьбы, бега, равновесия
189		Сенсорный мат-трансформер	1	
190		Сухой бассейн с комплектом шаров	1	Для общеразвивающих упражнений
191		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
192		Качалка фигурная	4	
193		Каталка для катания детей	2	
194		Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
195		Мини-горка	1	
196		Кольцеброс	1	Для катания, бросания, ловли
197		Мешочки для метания	1	
198		Скакалка детская	3	Для ходьбы, бега, равновесия
199		Мячи резиновые (комплект)	2	Для катания, бросания, ловли
200		Обруч пластмассовый (малый)	2	Для общеразвивающих упражнений
201		Палка гимнастическая	4	
202		Комплект разноцветных кеглей	1	Для катания, бросания, ловли
203		Набор мягких модулей. Тип 1	1	Для общеразвивающих упражнений
204		Коврик массажный со следочками	1	Для ходьбы, бега, равновесия

205		Развивающий тоннель	1	Для общеразвивающих упражнений
206		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	Для лазанья, ползания
207	**Вспомогательные средства**	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательное оборудование
208		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольной группы

Средняя группа (4–5 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
1	**Познавательно-речевое развитие**	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	Объекты для исследования в действии
2		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
3		Сортировщик с группами стрежней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	
4		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	

5		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2	
6		Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
7		Шнуровки различного уровня сложности	8	
8		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
9		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
10		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
11		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
12		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
13		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
14		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
15		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2	
16		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
17		Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1	

18		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Объекты для исследования в действии
19		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
20		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
21		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
22		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
23		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
24		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
25		Логические блоки правильных геометрических форм	2	Объекты для исследования в действии
26		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2	Образно-символический материал
27		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
28		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	Нормативно-знаковый материал
29		Тематические наборы карточек с изображениями	10	Образно-символический материал
30		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	

31		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
32		Городская жизнь	2	Конструкторы
33		Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи
34		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	Конструкторы
35		Набор элементов для транспортных средств. Колеса	2	
36		Окна, двери, черепица	2	
37		Набор кубиков	4	
38		Службы спасения	2	
39		Город	2	
40		Животные	2	Игрушки-персонажи
41		Порт	1	Конструкторы
42		Общественный и муниципальный транспорт	2	
43		Космос и авиация	1	
44		Буквы	2	Нормативно-знаковый материал
45		Набор знаков дорожного движения	1	
46		Стойка для дорожных знаков	20	Образно-символический материал
47		Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
48		Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1	Маркер игрового пространства
49		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
50		Стол для экспериментирования с песком и водой		
51		Железная дорога	1	Конструкторы

52		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
53		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
54		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
55		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
56		Набор продуктов	1	
57		Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
58		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки – предметы оперирования
59		Набор разрезных овощей	1	Объекты для исследования в действии
60		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркер игрового пространства
61		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	Игрушки-персонажи
62		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	Маркер игрового пространства
63		Телефон	2	Игрушки – предметы оперирования
64		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
65		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	

66		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2	
67		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
68		Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования	1	Плоскостные конструкторы
69		Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
70		Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2	
71		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
72		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал
73		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1	
74		Конструктор деревянный цветной	1	
75		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
76		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	Конструкторы
77		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	

78		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	
79		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1	Строительный материал
80		Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструкторы
81		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	Объекты для исследования в действии
82		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1	
83		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
84		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
85		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
86		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
87		Комплект счетного материала на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал

88		Простые весы	1	Объекты для исследования в действии
89		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
90		Увеличительная шкатулка	1	
91		Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	
92		Рамки и вкладыши тематические	8	
93		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	Образно-символический материал
94		Доска с вкладышами	5	
95		Домино	7	Игры на развитие интеллектуальных способностей
96		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	Образно-символический материал
97		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	Объекты для исследования в действии
98		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	Образно-символический материал
99		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
100		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
101		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
102		Комплект книг для средней группы	1	
103	**Социально-личностное развитие**	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи
104		Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
105		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
106		Служебные машинки различного назначения	8	

107		Комплект транспортных средств	1	
108		Грузовые, легковые автомобили	8	
109		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	Объекты для исследования в действии
110		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	
111		Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	Игрушки-персонажи
112		Кукла в одежде	5	
113		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
114		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
115		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки – предметы оперирования
116		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	Игрушки-персонажи
117		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Игрушки – предметы оперирования
118		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства
119		Комплект мебели для игры с куклой	1	
120		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
121		Комплект приборов домашнего обихода	1	
122		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркер игрового пространства
123		Набор медицинских принадлежностей доктора в	1	Игрушки – предметы оперирования

		чемоданчике		
124		Набор доктора на тележке	1	Маркер игрового пространства
125		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
126		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
127		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
128		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
129		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
130		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
131		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
132		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
133		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1	Маркер игрового пространства
134		Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
135	**Художественно-эстетическое развитие**	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
136		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
137		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства

138		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
139		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	Игрушки-персонажи
140		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры
141		Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования
142		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
143		Бумага для акварели	20	Для рисования
144		Альбом для рисования	20	
145		Бумага цветная	20	Для аппликации
146		Безопасные ножницы	20	
147		Палитра	20	Для рисования
148		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
149		Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал
150		Трафареты для рисования	20	Для рисования
151		Набор трафаретов	1	
152		Комплект детских штампов и печатей	3	
153		Кисточка щетинная	20	Для аппликации
154		Кисточка беличья № 3	20	Для рисования
155		Кисточка № 5	20	
156		Кисточка № 7	20	
157		Кисточка № 8	3	
158		Клей канцелярский	20	Для аппликации
159		Карандаши цветные	20	Для рисования
160		Набор фломастеров	20	
161		Краски гуашь	20	

162		Краски акварель	20	
163		Мелки восковые	20	
164		Мелки масляные	20	
165		Мелки пастель	20	
166		Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
167		Доска для работы с пластилином	20	
168		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
169		Фартук детский	20	
170		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
171		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
172		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	Нормативно-знаковый материал
173		Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
174		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
175		Набор елочных игрушек	1	
176		Гирлянда из фольги	5	
177		Гирлянда елочная электрическая	1	
178		Воздушные шары	20	
179		Ксилофон	2	
180		Металлофон	2	
181		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
182		Музыкальные колокольчики	1	
183		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5	
184		Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	

185		Крупные растения	3	
186		Ампельное растение	10	
187	**Физическое развитие**	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
188		Мяч-физиорол (арахис)	1	
189		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
190		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	Для ходьбы, бега, равновесия
191		Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
192		Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
193		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
194		Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
195		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
196		Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
197		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
198		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
199		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	

200		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
201		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия
202		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
203		Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
204		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	Для общеразвивающих упражнений
205		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	Для ходьбы, бега, равновесия
206		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
207		Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2	

208		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
209		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
210		Мешочки для метания	2	Для катания, бросания, ловли
211		Сухой бассейн с комплектом шаров	1	Для общеразвивающих упражнений
212		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
213		Качалка фигурная	2	
214		Каталка для детей	2	
215		Горка-спорткомплекс	1	
216		Набор мягких модулей. Тип 3		
217		Комплект элементов полосы препятствий	6	
218		Кольцеброс	2	Для катания, бросания, ловли
219		Городки	2	
220		Комплект разноцветных кеглей	2	
221		Мини-гольф	2	
222		Клюшка с шайбой	5	Для общеразвивающих упражнений
223		Летающая тарелка	2	Для катания, бросания, ловли
224		Скакалка детская	5	Для прыжков
225		Мячи резиновые (комплект)	2	Для катания, бросания, ловли
226		Обруч пластмассовый средний	5	Для общеразвивающих упражнений
227		Обруч пластмассовый малый	5	
228		Палка гимнастическая	5	

229	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
230		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
231		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольной группы

Старшая группа (5–6 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
1	**Познавательно-речевое развитие**	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
2		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
4		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
5		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
6		Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	
7		Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	
8		Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого	1	

		города		
9		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
10		Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
11		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Объекты для исследования в действии
12		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
13		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
14		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
15		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	Образно-символический материал
16		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
17		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
18		Логические блоки правильных геометрических форм	2	Объекты для исследования в действии
19		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
20		Развивающий набор	2	Конструкторы

21		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	Образно-символический материал
22		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
23		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
24		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
25		Набор дорожных знаков	1	Нормативно-знаковый материал
26		Стойка для дорожных знаков	20	Образно-символический материал
27		Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
28		Первые механизмы	2	Конструкторы
29		Первые конструкции	2	
30		Городские жители	2	Игрушки-персонажи
31		Дикие животные	2	
32		Ферма	2	Конструкторы
33		Космос и авиация	2	
34		Железная дорога	2	
35		Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
36		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
37		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	Конструкторы
38		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии

39		Космическая техника	3	Игрушки-предметы оперирования
40		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
41		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
42		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
43		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
44		Набор продуктов	1	
45		Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
46		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки – предметы оперирования
47		Набор разрезных овощей	1	Объекты для исследования в действии
48		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
49		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
50		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	Конструкторы
51		Телефон	2	Игрушки – предметы оперирования
52		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
53		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	

54		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
55		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
56		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
57		Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
58		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
59		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
60		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
61		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
62		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	Конструкторы
63		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
64		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии

65		Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструкторы
66		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	Объекты для исследования в действии
67		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	
68		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
69		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
70		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
71		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
72		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
73		Комплект счетного материала на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал
74		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий	1	Объекты для исследования в действии

		«площадь», «объем», «масса»		
75		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
76		Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал
77		Простые весы	1	Объекты для исследования в действии
78		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
79		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
80		Набор мерных стаканчиков	2	
81		Набор мерных пробирок	2	
82		Комплект пробирок большого размера	2	
83		Комплект пробирок	2	
84		Пробирки для экспериментов	2	
85		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
86		Чашка Петри	4	
87		Комплект воронок	1	
88		Комплект пипеток	2	
89		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
90		Увеличительная шкатулка	1	
91		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	

92		Часы магнитные демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
93		Рамки и вкладыши тематические	8	Объекты для исследования в действии
94		Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей
95		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Образно-символический материал
96		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
97		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
98		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
99		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
100		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	Объекты для исследования в действии
101		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	Образно-символический материал
102		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
103		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
104		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
105		Комплект книг для старшей группы	1	
106	**Социально-**	Игровой детский домик	1	Полифункциональные

	личностное развитие			материалы
107		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
108		Служебные автомобили различного назначения	8	
109		Комплект транспортных средств	1	
110		Грузовые, легковые автомобили	6	
111		Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
112		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
113		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
114		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки – предметы оперирования
115		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	Игрушки-персонажи
116		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Игрушки – предметы оперирования
117		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
118		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
119		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
120		Комплект приборов домашнего обихода	1	
121		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркер игрового пространства
122		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
123		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и	1	Маркер игрового

		аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»		пространства
124		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
125		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
126		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
127		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
128		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
129		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
130		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
131		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
132		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	Игрушки-персонажи
133		Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	
134		Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
135		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
136		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1	

137		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1	
138		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1	
139		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
140		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
141		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
142		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	Образно-символический материал
143		Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
144	**Художественно-эстетическое развитие**	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи
145		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
146		Ширма для кукольного театра настольная	1	
147		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
148		Кукла шагающая	8	Игрушки-персонажи
149		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
150		Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал
151		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
152		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
153		Бумага для акварели	20	Для рисования
154		Альбом для рисования	20	

155		Бумага цветная	20	Для аппликации
156		Безопасные ножницы	20	
157		Палитра	20	Для рисования
158		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
159		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
160		Фартук детский	20	
161		Точилка для карандашей	3	
162		Трафареты для рисования	20	Для рисования
163		Набор трафаретов	1	
164		Комплект детских штампов и печатей	3	
165		Кисточка щетинная	20	Для аппликации
166		Кисточка беличья № 3	20	Для рисования
167		Кисточка беличья № 5	20	
168		Кисточка беличья № 7	20	
169		Кисточка беличья № 8	20	
170		Клей канцелярский	3	Для аппликации
171		Карандаши цветные	20	Для рисования
172		Набор фломастеров	20	
173		Краски гуашь	20	
174		Краски акварель	20	
175		Мелки восковые	20	
176		Мелки масляные	20	
177		Мелки пастель	20	
178		Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
179		Доска для работы с пластилином	20	
180		Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал

181		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
182		Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	Нормативно-знаковый материал
183		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
184		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
185		Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал
186		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
187		Набор елочных игрушек	1	
188		Гирлянда из фольги	5	
189		Гирлянда елочная электрическая	1	
190		Воздушные шары	20	
191		Ксилофон	2	
192		Металлофон	2	
193		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
194		Музыкальные колокольчики	1	
195		Браслет на руку с бубенчиками	5	
196		Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	
197		Крупные растения	3	
198		Ампельное растение	10	
199	**Физическое развитие**	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
200		Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
201		Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков

202		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
203		Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
204		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
205		Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
206		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
207		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
208		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	Для общеразвивающих упражнений
209		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
210		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
211		Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
212		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и	1	

		стереоскопического зрения		
213		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия
214		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
215		Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
216		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	Для общеразвивающих упражнений
217		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	Для ходьбы, бега, равновесия
218		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
219		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
220		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	

221		Мешочки для метания	2	Для катания, бросания, ловли
222		Набор мягких модулей. Тип 4	1	Для общеразвивающих упражнений
223		Комплект элементов полосы препятствий	6	
224		Кольцеброс	2	Для катания, бросания, ловли
225		Городки	2	
226		Комплект разноцветных кеглей	2	
227		Мини-гольф	2	
228		Клюшка с шайбой	5	Для общеразвивающих упражнений
229		Летающая тарелка	2	Для катания, бросания, ловли
230		Скакалка детская	5	Для прыжков
231		Мячи резиновые (комплект)	2	Для катания, бросания, ловли
232		Воздушный змей	1	Для общеразвивающих упражнений
233		Обруч пластмассовый средний	5	
234		Обруч пластмассовый малый	5	
235		Палка гимнастическая	5	
236	**Технические средства обучения**	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	1	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад
237		Акустическая система	1	
238		Система голосования	1	
239		Интерактивная система	1	
240		Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	
241		Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов	1	

242	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
243		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
244		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольной группы

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

№	Направления развития ребенка	Наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
1	**Познавательно-речевое развитие**	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
3		Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
4		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
9		Космическая техника	3	Игрушки – предметы оперирования
19		Муляжи фруктов и овощей	2	
29		Набор продуктов	1	
30		Первые конструкции	4	Конструкторы
31		Первые механизмы	4	
32		Простые механизмы	8	
33		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора – на электронном носителе)	1	Нормативно-знаковый материал
34		Декорации	4	Маркер игрового

				пространства
35		Набор строительных элементов	4	Конструкторы
36		Город	2	
37		Животные	2	
38		Колеса	1	
39		Окна, двери, черепица	2	
40		Большие строительные пластины	10	
44		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки – предметы оперирования
45		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
46		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
47		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
48		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
49		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
56		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
57		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
58		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
59		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков,	1	

		объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		
60		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
61		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
62		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	Строительный материал
63		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
64		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
65		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	Конструкторы
66		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	
67		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	Строительный материал
70		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	Объекты для исследования в действии
71		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	

72		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
73		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
74		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
75		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
76		Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	
77		Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	2	
78		Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	
79		Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	Нормативно-знаковый материал
80		Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	
81		Набор из двухсторонних досок для для обучения письму	2	

82		Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	
83		Комплект счетного материала на магнитах	1	
84		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	Объекты для исследования в действии
85		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	3	
86		Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	
87		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
88		Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал
89		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2	Объекты для исследования в действии
90		Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	
91		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
92		Рамки и вкладыши тематические	6	
93		Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных
94		Домино логическое на изучение	1	

		видов чувств		способностей
95		Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
96		Лото	4	Игры на удачу
97		Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
98		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
99		Логические блоки правильных геометрических форм	2	Объекты для исследования в действии
100		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2	
101		Тематические наборы карточек с изображениями	10	Образно-символический материал
102		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
103		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20	
104		Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	Объекты для исследования в действии
105		Установка для наблюдения за насекомыми	1	
106		Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
107		Телескоп	1	
108		Акваскоп	1	
109		Набор мерных стаканчиков	2	
110		Набор мерных пробирок	2	
111		Комплект пробирок большого размера	2	

112		Комплект пробирок	2	
113		Пробирки для экспериментов	2	
114		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
115		Чашка Петри	4	
116		Комплект воронок	1	
117		Комплект пипеток	2	
118		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
119		Увеличительная шкатулка	2	
120		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
121		Часы магнитные демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
122		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	Образно-символический материал
123		Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	Объекты для исследования в действии
124		Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10	
125		Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3	Образно-символический материал
126		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
127		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
128		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	

129		Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1	
130		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
131		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	Образно-символический материал
132		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
133		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	
134		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
135		Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	
136	**Социально-личностное развитие**	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
137		Служебные автомобили различного назначения	10	
138		Комплект транспортных средств	1	
139		Грузовые, легковые автомобили	6	
140		Кукла в одежде	3	Игрушки-персонажи
141		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
142		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	Игрушки – предметы оперирования
143		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	2	Игрушки-персонажи
144		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	Игрушки – предметы оперирования
145		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства
146		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	

147		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
148		Комплект приборов домашнего обихода	1	
149		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркер игрового пространства
150		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
151		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	Маркер игрового пространства
152		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
153		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркер игрового пространства
154		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная росту ребенка) с инструментами	1	
155		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
156		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
157		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
158		Рабочие муниципальных служб	4	Игрушки-персонажи
159		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
160		Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	

161		Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
162		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
163		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
164		Телефон	1	Игрушки – предметы оперирования
165		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
166		Фартук детский	25	Вспомогательный материал
167		Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
168	**Художественно-эстетическое развитие**	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-персонажи
169		Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	Нормативно-знаковый материал
170		Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
171		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
172		Ширма для кукольного театра настольная	1	
173		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
174		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Игрушки-персонажи
175		Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал
176		Кукла шагающая	10	Игрушки-персонажи
177		Комплект костюмов-накидок для	1	Атрибут ролевой игры

		ролевых игр по профессиям		
178		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	25	Для аппликации
179		Бумага для акварели	25	Для рисования
180		Альбом для рисования	25	
181		Бумага разного цвета и формата	25	Для аппликации
182		Безопасные ножницы	25	
183		Палитра	25	Для рисования
184		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
185		Поднос детский для раздаточных материалов	25	Вспомогательный материал
186		Точилка для карандашей	3	
187		Трафареты для рисования	30	Для рисования
188		Набор трафаретов	2	
189		Комплект детских штампов и печатей	3	
190		Кисточка щетинная	25	Для аппликации
191		Кисточка беличья № 3	25	Для рисования
192		Кисточка беличья № 5	25	
193		Кисточка беличья № 7	25	
194		Кисточка беличья № 8	25	
195		Клей канцелярский	25	Для аппликации
196		Карандаши цветные	25	Для рисования
197		Набор фломастеров	25	
198		Краски гуашь	25	
199		Краски акварель	25	
200		Мелки восковые	25	
201		Мелки масляные	25	
202		Мелки пастель	25	

203		Пластилин, не липнущий к рукам	25	Для лепки
204		Доска для работы с пластилином	25	
205		Мольберт	2	Нормативно-знаковый материал
206		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
207		Комплект постеров произведений живописи и графики	1	Образно-символический материал
208		Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1	Нормативно-знаковый материал
209		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи.	1	
210		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
211		Набор елочных игрушек	1	
212		Гирлянда из фольги	5	
213		Гирлянда елочная электрическая	1	
214		Воздушные шары	20	
215		Ксилофон	2	
216		Металлофон	2	
217		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
218		Музыкальные колокольчики	1	
219		Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	
220		Крупные растения	3	
221		Ампельное растение	10	
222	**Физическое развитие**	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
223		Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений

224		Мяч прыгающий. Тип 1	2	Для прыжков
225		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
226		Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
227		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	2	Для общеразвивающих упражнений
228		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	2	Для балансировки и координации
229		Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
230		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	2	
231		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия
232		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями, для балансировки	1	

233		Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
234		Тоннель-конструктор	1	Для общеразвивающих упражнений
235		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	Для ходьбы, бега, равновесия
236		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
237		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
238		Балансир в виде доски на полукруглом основании	1	
239		Мешочки для метания	2	Для катания, бросания, ловли
240		Кольцеброс	2	
241		Городки	2	
242		Комплект разноцветных кеглей	2	
243		Мини-гольф	2	
244		Клюшка с шайбой	5	Для общеразвивающих упражнений
245		Летающая тарелка	2	Для катания, бросания, ловли

246		Скакалка детская	5	Для прыжков
247		Мячи резиновые (комплект)	2	Для катания, бросания, ловли
248		Воздушный змей	1	Для общеразвивающих упражнений
249		Обруч пластмассовый средний	5	
250		Обруч пластмассовый малый	5	
251		Палка гимнастическая	5	
252	**Технические средства обучения**	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	1	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад
253		Акустическая система	1	
254		Система голосования	1	
255		Интерактивная система	1	
256		Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	
257		Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов	1	
258	**Вспомогательные средства**	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
259		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
260		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

3.6. Краткая презентация программы

Слайд 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА ВЕРХНЕИТКУЛОВО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Слайд 2. **Краткая информация**

Муниципальное бюджетное обшеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово общеразвивающего вида муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на основании Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Верхнеиткулово общеразвивающего вида муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан и лицензии на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный № 0319 от 27 февраля 2012 года).

Дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхнеиткулово общеразвивающего вида расположены в кирпичном, отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Адрес: 453213, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, с.Верхнеиткулово ул.1 Мая. д.51, тел.8(34794) 75-0-77.

E-mail: detsad.35@mail.ru

Директор: Багаутдинов Дамир Сахиуллович

Официальный сайт учреждения: https://itkulschool.02edu.ru/school/

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня:

-9-часового пребывания с 08.00 до 17.00 часов.

В режиме полного дня:

- 10,5 -часовое пребывание с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

В дошкольных группах МБОУ СОШ села Верхнеиткулово функционируют 2 группы.

Слайд 3. **Цели реализации Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Слайд 4. **Задачи реализации Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры башкирского народа;**
- **формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.**

Слайд 5. Общее количество групп – 2.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Группы разновозрастные:

Номер группы	Возрастная категория	Направленность групп	Название группы
01	От 1,6 до 4 лет	Общеразвивающая	“Кояшҡай”
02	От 4 до 7 лет, до прекращения образовательных	Общеразвивающая	“Тамсылар”

	отношений.		

Распределение воспитанников по группам здоровья – I, II,III

Слайд 6. Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям:
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Слайд 7. Направления реализации образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- Игровая деятельность
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание

***Познавательное развитие*:**

- Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
- Сенсорная культура
- Целостная картина мира
- Элементарные математические представления

***Речевое развитие*:**

- Развитие словаря
- Грамматика
- Звуковая культура речи
- Связная речь
- Интерес к художественному слову
- Обучение грамот

***Художественно-эстетическое развитие*:**

- Эстетическое восприятие социального мира
- Художественное восприятие произведений искусств
- Художественно-изобразительная деятельность

***Физическое развитие*:**

- Приобретение двигательного опыта
- Становление целенаправленности и саморегуляции
- Ценности ЗОЖ

Слайд 8. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

– Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
– «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под редакцией Г.Г. Галиева, З.Г. Нафикова
Парциальные программы:
– «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. , Москва, «Просвещение»
– Программа обучения и воспитания детей в башкирских дошкольных образовательных учреждениях, Ф.Г.Азнабаевой, Р.Г. Азнабаева, Р.Г. Давлетбаева
Региональные программы:
– Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, Е.Г.Азнабаева «Русский язык в национальном дошкольном образовании»
– Молчева А. В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам»

Слайд 9. **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.